

Принято на заседании
Педагогического совета
№ 4 от 30.05.2018



Утверждаю: заведующий
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
/Яковлева И. А./

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Солнышко»

Еланцы, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1 Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	4
1.2 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей с задержкой психического развития	5
1.3 Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3.1 Механизм отслеживания результатов (оценка продуктивности реализации Программы)	12
2 Содержательный раздел.....	13
2.1 Планы работы.....	13
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	30
2.3 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	33
2.4 Взаимодействие педагогов, специалистов и воспитателей в коррекционно-развивающей работе с детьми с задержкой психического развития	36
2.5 Взаимодействие взрослых с детьми	41
2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	42
3 Организационный раздел	42
3.1 Режим дня	42
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с задержкой психического развития	44
3.3 Кадровые условия реализации АООП.....	48
3.4 Краткая презентация программы	48

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко», характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития и направлена на психолого-педагогическую и коррекционную поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей данной категории и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем и содержание образования, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, условия образовательной деятельности).

Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа предназначена для педагогов в работе с детьми дошкольного возраста (5-7 лет) с задержкой психического развития и имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность. Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Общая цель программы: повышение социального статуса воспитанника, формирование целостной картины мира в соответствие с программным содержанием, развитие/коррекция познавательных процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР. Обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня,

соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Общие образовательные задачи специального обучения:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Обеспечение условия для социализации детей.
5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия педагогов, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии. Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ данного возраста.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования Программа построена на следующих принципах, где учитывались как общее, так и специальные (коррекционные) принципы построения дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Определяющими принципами коррекционного обучения являются:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, инструктора по ФК, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.2 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. ЗПР - это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур.

Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления нарушений. Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных и сохранных функций. Парциальная

дефицитарность часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР часто страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность. У детей с ЗПР страдают базовые психические функции: восприятие, внимание, память. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации (фрагментарность, неточность, нарушение целостности восприятия). Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве, отмечается недоразвитие ручной моторики. Задерживается формирование всех видов мышления. У детей с ЗПР беден и узок круг представлений об окружающих их предметах и явлениях. В последнее время все чаще встречаются случаи, когда ЗПР осложняется грубыми системными нарушениями речи.

Дошкольников с ЗПР характеризует:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изо-деятельности, конструирования;
- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.
- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,
- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития 6-7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются.

Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 6 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.

- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами в изобразительной деятельности: рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями педагога;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года, части суток;
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега; сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

Родители воспитанников оценивают продуктивность программы по результатам практической и/или интеллектуальной деятельности детей в виде произвольных отзывов на официальном сайте МБДОУ Детский сад № 22 или заполнения специальных анкет. Внешний оперативный, тематический контроль или экспертную оценку продуктивности программы проводит заместитель заведующего по ВМР по собственному плану. Также коллегиальную оценку продуктивности программы высказывают члены психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

1.3.1 Механизм отслеживания результатов (оценка продуктивности реализации Программы)

В условиях введения ФГОС возникает необходимость определения структуры и содержания, как диагностического изучения ребёнка с ЗПР, так и коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формированию позитивных личностных качеств.

Для решения данной цели ведущим средством является организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка, что предполагает с одной стороны, уточнения его диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а с другой стороны – разработки индивидуального маршрута развития ребёнка. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы.

Специалисты ДОУ проводят комплексное диагностическое обследование познавательной, речевой, эмоционально-личностной сфер воспитанников в соответствии с дидактическими задачами на начало и конец учебного года, используя комплекс

диагностических методик для проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ 6-7 лет на основе материалов:

«Мониторинга достижения детьми планируемых результатов» под ред. И. А. Бурлаковой, М. И. Степановой. В пособии имеются таблицы оценки интегративных качеств, тесты для оценки уровня физической подготовленности, анализ динамики показателей физической подготовленности детей. Система мониторинга призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет,

Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий,

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Эмоции».

Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Наглядно-методическое пособие.

Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР,

Теремкова Н. Э. Логопедические пазлы. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Планы работы

Основным содержанием коррекционно-развивающего блока является:

- развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;
- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ЗПР комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Методическое обеспечение:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Авторский коллектив под редакцией Н. В. Феединой. Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект. – М.: Просвещение, 2015
Н. О. Березина. Методические рекомендации. Успех. – М.: Просвещение, 2012
Авторский коллектив под редакцией И. А. Бурлаковой, М. И. Степановой. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов (с наглядным материалом).- М.: Просвещение, 2011

Используемые в работе вариативные примерные образовательные программы:

- вариативная примерная образовательная программа «Детство» (авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.);
- вариативная примерная образовательная программа «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);
- вариативная примерная образовательная программа «Радуга» (авторы: Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик, Е. В. Солошева и др.)
- вариативная примерная образовательная программа «Программа воспитания и обучения» (Под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С.)

Для реализации коррекционной деятельности в ДООУ созданы условия:

- организован и оборудован логопедический кабинет (кабинет педагога-психолога);
- оформлены альбомы, картотеки, игры, раздаточный материал и пр.
- подобрана медиатека и видеотека;
- широко используются ИКТ;
- наличие специалистов – педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед, проводят профилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую работу с детьми на занятиях в совместной деятельности (в играх, беседах).

Особенностью образовательной программы ДООУ является реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, предусматривающего объединение различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы группы комбинированной направленности группы

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День знаний»	«Неделя красоты»	«Мой детский сад»	«День воспитателя»
Ознакомление дошкольников со школой, чтение произведений детской художественной литературы, с/р игра «Школа»	Ознакомление детей с произведениями живописи, литературы, музыки о красоте осенней природы.	Рассказы детей о детском саде, рассматривание картин, фото других детских садов, рисование, аппликация, лепка.	Ознакомление детей с профессией воспитателя, профессиями работников детского сада, экскурсии по детскому саду. Организация сюжетно-ролевых игр, рисование.
ИТОГ: Развлечение, посвященное Дню знаний.	ИТОГ: Экскурсия на природу (лесная поляна или гора)	ИТОГ: Макетирование «Мой детский сад»	ИТОГ: Выставка рисунков (портреты работников детского сада)

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Музыкальный калейдоскоп»	«Эти забавные животные»	«Профессия врача»	«Мои мультфильмы»
Пение и слушание музыки разных жанров и темпов, прослушивание аудио-записей, знакомство с музыкальными инструментами, рассматривание иллюстраций и картин.	Знакомство с животными посредством художественной литературы, просмотра видео-материала. Чтение сказок о животных, просмотр иллюстраций, фото. Рассказы детей о домашних животных. Рисование, аппликация.	Ознакомление дошкольников о профессии врача в целом, о профессиях педиатр, стоматолог, хирург, лор, окулист. Организация с-р игр (сюжетных игр по профессиям) с участием медицинской сестры. Ознакомление с медицинским оборудованием, экскурсия в	Просмотр мультфильмов, содержащих проблемные ситуации; просмотр иллюстраций к сказкам из мультфильмов. Организация сюжетных игр по мультфильмам. Беседа воспитателя с детьми о технологии создания мультфильмов.

		медицинский блок детского сада.		
ИТОГ: рисование «Осенняя фантазия» под музыку.	ИТОГ: Создание альбома о животных из детских рисунков и рассказов.	ИТОГ: сюжетно-ролевая игра «Больница» или «Поликлиника»	ИТОГ: Викторина «Мои любимые мультфильмы» (по картинкам, по музыке, по словам из м/фильмов)	
Ноябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
«Что такое дружба?»	«Всемирный день приветствий»	«Мама - лучший в мире человек»		
Проект «Что такое дружба?» - о дружбе между людьми, о дружбе между странами и народами. Бывает ли дружба среди животных? О дружбе между детьми разной национальности.	Знакомство с разными приветствиями на разных языках. Какие бывают приветствия – жесты. Тренинги, проигрывание ситуаций (приветствие на улице, телефонный разговор, со старым человеком, как здороваются в телепередачах, приветствие без слов).	Рассматривание репродукций с картин, иллюстраций, фотографий с изображениями мам с детьми, разных профессий, разных возрастов. Разучивание стихов, песенок и танцевальных движений. Организация с-р игр. Разыгрывание ситуаций – открыть маме дверь, подать предмет, помочь надеть обувь и тд.		
ИТОГ: коллективная работа с детьми «Мы дружные ребята» (рисование или аппликация – н-р, фигурки детей в национальных костюмах, держащихся за руки)	ИТОГ: Изготовление приветственных открыток родителям, детям, соседям...	ИТОГ: Спортивное развлечение с участием мам.		
Декабрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Неделя милосердия»	«Новогодние игрушки»		«Праздник Новый год»	
Ознакомление детей с	Показ игрушек из разных материалов. Рассматривание игрушек наших		Разучивание стихов, песен, танцев к празднику.	

понятием «инвалид». бабушек и дедушек, как и чем украшали елочку наши прадеды и прабабушки. Рассматривание иллюстраций, фото. Просмотр иллюстраций, видео-мультфильмов и сказок («Щелкунчик» и др.). Показ современных материалов, в том числе елочных игрушек, сравнение со старинными. о Паралимпийских спортсменах. Чтение сказки «Цветик-семицветик» и др. Беседы о безопасном поведении. Проигрывание ситуаций (рассказ сказки слепому человеку, помощь инвалиду на улице, уход за больным)	Разучивание стихов, песен, танцевальных движений к новомуднему празднику.	Чтение художественной литературы, просмотр видео материалов. Рисование, лепка.
ИТОГ: Изготовление сувениров-подарков детям-инвалидам.	ИТОГ: Выставка новогодних игрушек, сделанных детьми и их родителями.	Итог: новогодний праздник «Новогоднее приключение», подготовка к празднику.

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя
«Рождественские каникулы»		«Всемирный день «спасибо»
Чтение художественной литературы о зиме («Снежная королева», «Зимовье зверей» и т.д.), беседы на этические темы по прочитанным произведениям. Отгадывание загадок, рисование, аппликация, лепка на снежные мотивы.		Организация игровых образовательных ситуаций («Магазин игрушек», «День рождения куклы» и др.). С-р игра связанная с выражением благодарности за покупку, помощь и т.д. Чтение сказок и рассказов о вежливости. Игры и упражнения (на слова-благодарности). Организация

		трудовой деятельности (посильная помощь младшему воспитателю)	
ИТОГ: Викторина «Снежные загадки».		ИТОГ: Изготовление благодарственных писем и открыток родителям, сотрудникам детского сада.	
Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Неделя доброты»		«Защитники Отечества»	
Беседы с детьми о добрых поступках, бывает ли добро с кулаками. Разыгрывание ситуаций. Психологические тренинги, игры и упражнения. Разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений. Просмотр иллюстраций, видео. Создание коллекции положительных героев мультфильмов и сказок (коллективное выполнение газеты)		Проект «Мой папа». Ознакомление детей с военными профессиями, родами войск Российской Армии. Рассматривание иллюстраций, фото, видео-материалов. Беседы с детьми о защитниках Отечества, что означает данный праздник. Заучивание стихов, песен. Фотовыставка «Мой папа служил в Армии».	
Итог: Рассказы детей из личного опыта «Добрый поступок (мой, мамы, папы или друга)» в виде презентаций – совместная работа родителей и детей.		Итог: Спортивно-музыкальное развлечение с участием пап.	
Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Международный женский день 8	«Вода-источник жизни»	«Театр приглашает»	«Сагаалган – праздник белого месяца»

Марта»			
Подготовка к празднику, посвященному 8 Марта.	Беседа о Всемирном дне Земли и водных ресурсов. Экспериментирование с водой и землей. Дидактические игры о воде и земле. Просмотр видеофильмов о Байкале.	С-р игры. Игры-драматизации «Репка», «Курочка Ряба», и др. Показ кукольного и теневого театра детьми и взрослыми. Сочинение сказки детьми.	Ознакомление детей с праздником Белого месяца, обычаями и традициями бурятского народа, фольклором, кухней, произведениями искусства.. Рассматривание иллюстраций, картинок, национального костюма, орнаментов и др. Слушание бурятских песен. Организация бурятских национальных игр. Разучивание движений бурятского национального танца Ёхор.
ИТОГ: Праздник «Международный женский день 8 Марта»	ИТОГ: Макет озера Байкал.	ИТОГ: Инсценирование сказки, которую придумали дети.	ИТОГ: Показ теневого театра по бурятской национальной сказке – совместно дети и взрослые. Танец общий Ёхор.
Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Международный день птиц»	«Книга - лучший друг»	«День первого полета человека в космос»	«Неделя здоровья»
Чтение книг о птицах. Рассматривание иллюстраций, картинок. Слушание пения птиц. Наблюдение на участке за птицами. Просмотр видео-материалов.	Ознакомление детей с профессией библиотекаря. Изготовление книги своими руками. С-р игры «Библиотека», «Магазин книг». Труд - ремонт книг в группе, помощь малышам. Чтение	Беседы о космонавтах – подготовке к полету – какие спортивные упражнения выполняют, чем питаются. Чтение художественной литературы. Рисование, лепка, конструирование.	Беседы о здоровом образе жизни, здоровом питании, витаминах. Экспериментирование с зубной пастой, мылом. Изготовление плакатов о здоровом образе жизни «Быть здоровым здорово!»

	книг. Выставка книжек разного размера и объема (от маленьких книжек-малышек до больших энциклопедий.		
ИТОГ: Составление альбома о птицах из рисунков детей.	ИТОГ: Экскурсия в библиотеку.	ИТОГ: Макет космодрома или поверхности Луны	ИТОГ: Спортивное развлечение совместно с родителями

Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День Победы»		«До свидания, детский сад!»	
Проект «Мы помним, мы гордимся!». Беседы о ВОВ, просмотр видеоматериалов, иллюстраций, фотографий. Чтение художественной литературы о ВОВ, героях-детях ВОВ. Заучивание стихов, песен. Изготовление открыток для ветеранов ВОВ, детей войны, вдов солдат ВОВ. Подготовка к празднику. Экскурсии в музей МБОУ ЕСОШ, к памятнику ветерана ВОВ Батагаеву С.И., к мемориалу.		Подготовка к выпускному вечеру. Разучивание стихов, песен, танцевальных движений.	
ИТОГ: Праздник «Мы помним, мы гордимся!»		ИТОГ: Праздник «До свидания, детский сад!»	
Июнь			

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«У Лукоморья» (А.С. Пушкин)	«День России»	«День друзей»	«Встречи со светофором»»
Чтение произведений А. С. Пушкина. Рассматривание иллюстраций. Просмотр м/фильмов по сказкам. Рисование по сказкам А. С. Пушкина.	Ознакомление с гимном, флагом и гербом России. Разучивание гимна России. Аппликация «Триколор». Показ мультфильмов о городах России. Показ и рассматривание карты России.	Беседа о друзьях,	Ознакомление детей с правилами дорожного движения, знаками дорожными, разметками. Проигрывание ситуаций «Пешеходная дорожка», «Как правильно перейти дорогу», «Светофор» и т.д. Просмотр м/фильмов о правилах дорожного движения, иллюстраций. С-р игры «Поездка в город», «Мы идем в магазин» и др.
ИТОГ: Выставка рисунков «Что за прелесть, эти сказки!» по произведениям А. С. Пушкина.	ИТОГ: Викторина «Моя Россия, моя страна»	ИТОГ:	ИТОГ: макет дороги с домами и автомобилями, пешеходами и дорожными знаками и разметками.

Дефектологические занятия проводятся в течение всего времени обучения по плану учителя-дефектолога:

Сентябрь Времена года

Первая неделя Наступление ОСЕНИ

Дата	Тема
3 сентября	Игра « Времена года » (20 картинок)
4 сентября	Одевание бумажных кукол на прогулку
5 сентября	<u>Имя, фамилия, отчество</u>
6 сентября	Распознавание звучащих игрушек на слух
7 сентября	Игра « Времена года » (40 картинок)

Домашнее задание: Спросить у каждого члена семьи его имя и фамилию

Вторая неделя ОВОЩИ

Дата	Тема
10 сентября	Угадывание овощей на вкус
11 сентября	Счёт: 1 помидор, 2 помидора и т. д.
12 сентября	<u>Три осенних месяца</u>
13 сентября	Нахождение звука А в названии игрушек
14 сентября	Угадывание овощей по описанию

Домашнее задание: Выучить названия трёх осенних месяцев

Третья неделя ФРУКТЫ

Дата	Тема
17 сентября	Угадывание фруктов на вкус
18 сентября	Угадывание фрукта по описанию
19 сентября	<u>4 времени года</u>
20 сентября	Нахождение звука О в названии фруктов
21 сентября	Шнуровка « Ёжик », « Белочка »

Домашнее задание: назвать 4 времени года по порядку, начиная с осени

Четвёртая неделя ЯГОДЫ и ГРИБЫ

Дата	Тема
24 сентября	Угадывание ягод на вкус
25 сентября	Угадывание ягоды по описанию
26 сентября	<u>Моя семья</u>
27 сентября	Нахождение звука У в названии ягод
28 сентября	Шнуровка « Корзинка с грибами »

Домашнее задание: назвать, кому ты сестрёнка, кому дочка

Октябрь Геометрические фигуры Сказки

Пятая неделя СЛОВО

Дата	Тема
1 октября	Слова – противоположности
2 октября	Игра « Урожай »
3 октября	<u>Дни недели</u> , разучивание стихотворения про дни недели
4 октября	Нахождение звука Э в названиях игрушек
5 октября	Игра « Волшебные сказки »

Домашнее задание: выучить стихотворение про дни недели

Шестая неделя СЛОВО

Дата	Тема
------	------

8 октября	Образование множественного числа имён существительных
9 октября	Работа с книгой « <i>Один, много, ни одного</i> » (синяя клякса)
10 октября	<u>Мой детский сад, моя группа</u>
11 октября	Нахождение звука Ы в существительных множественного числа
12 октября	Лото «Сказки»

Домашнее задание: назвать имена девочек и мальчиков своей группы

Седьмая неделя СЛОВО

Дата	Тема
15 октября	Образование уменьшительно-ласкательной формы
16 октября	Работа с книжкой « <i>Большой и маленький</i> » (красная клякса)
17 октября	<u>Геометрические фигуры</u> , «Почтовый ящик», Доска Сегена
18 октября	Нахождение звука И в существительных множественного числа
19 октября	Игра «Сказки»

Домашнее задание: найти среди домашних вещей что-нибудь овальное

Восьмая неделя СЛОГ

Дата	Тема
22 октября	Подбор игрушки к слоговой схеме
23 октября	Работа с книжкой « <i>Высокий и низкий</i> » (жёлтая клякса)
24 октября	<u>Геометрические фигуры</u> , игра «Фигуры»
25 октября	Нахождение звука М в названиях времён года
26 октября	Шнуровка «Геометрические фигуры»

Домашнее задание: найти среди домашних вещей что-то прямоугольное

Девятая неделя СЛОГ

Дата	Тема
29 октября	Работа с розовой книгой « <i>Буду грамотным</i> »
30 октября	Книжка « <i>Круг, квадрат, треугольник</i> » (зелёная клякса)
31 октября	<u>Геометрические фигуры</u> , Сортер
1 ноября	Нахождение звука Н в названиях геометрических фигур
2 ноября	Игра «Сказка за сказкой»

Домашнее задание: найти среди домашних вещей что-то шестиугольное

Ноябрь

Десятая неделя ИГРУШКИ

Дата	Тема
6 ноября	Работа с картинкой « <i>Игрушки спрятались</i> »
7 ноября	<u>Игрушки</u> , прятать игрушки под стол, на окно, нужно их найти
8 ноября	Нахождение звука Л в названиях игрушек
9 ноября	Составление игрушек из кубиков

Домашнее задание: назвать музыкальные игрушки

Одиннадцатая неделя ПОСУДА

Дата	Тема
12 ноября	Образование имён прилагательных <i>чайная, столовая</i>
13 ноября	Образование имён прилагательных: <i>ложка из железа - железная</i>
14 ноября	<u>Сортировка посуды на чайную и кухонную</u>
15 ноября	Нахождение звука Р в названиях посуды
16 ноября	Составление посуды из кубиков

Домашнее задание: назвать чайную и кухонную посуду

Двенадцатая неделя МЕБЕЛЬ

Дата	Тема
19 ноября	Образование имён прилагательных: стул из железа – железный
20 ноября	Образование имён прилагательных: <i>стол в кухне - кухонный</i>
21 ноября	<u>Сортировка мебели на жёсткую и мягкую</u>
22 ноября	Звуковой анализ названий мебели
23 ноября	Составление мебели из кубиков

Домашнее задание: назвать кухонную мебель

Тринадцатая неделя ОДЕЖДА

Тема	Тема
26 ноября	Одевание куклы с магнитной одеждой
27 ноября	Сортировка одежды на мужскую, женскую и детскую
28 ноября	<u>Называние частей платья, рубашки, пальто</u>
29 ноября	Нахождение звука З в названиях одежды
30 ноября	Шнуровка «Платье» из пенополиэтилена

Домашнее задание: назвать части платья

Декабрь

Четырнадцатая неделя ЗИМА

Дата	Тема
3 декабря	Игра « Времена года » (20 картинок)
4 декабря	Одевание бумажных кукол на прогулку
5 декабря	<u>Зимние месяцы</u>
6 декабря	Нахождение звука С в зимних словах
7 декабря	Шнуровка « Зимний домик »

Домашнее задание: назвать зимние месяцы

Пятнадцатая неделя ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

Дата	Тема
10 декабря	Подбор атрибутов к зимним видам спорта
11 декабря	Образование названий спортсменов: <i>лыжник, фигурист</i>
12 декабря	<u>Образование имён прилагательных: прогулка на лыжах - ...</u>
13 декабря	Звуковой анализ названий зимних забав
14 декабря	Одевание бумажных кукол на лыжную прогулку

Домашнее задание: назвать атрибуты зимних развлечений

Шестнадцатая неделя ОБУВЬ

Дата	Тема
17 декабря	Называние обуви кукол
18 декабря	Образование имён прилагательных: обувь для женщин - женская
19 декабря	<u>Образование имён прилагательных: обувь из кожи - ...</u>
20 декабря	Звуковой анализ названий обуви
21 декабря	Обувание бумажных кукол на прогулку

Домашнее задание: назвать зимнюю и летнюю обувь

Семнадцатая неделя НОВЫЙ ГОД

Дата	Тема
24 декабря	Атрибуты новогоднего праздника
25 декабря	Образование имён прилагательных: <i>игрушки для ёлки - ...</i>
26 декабря	<u>Подбор синонимов к слову мороз</u>
27 декабря	Звуковой анализ названий новогодних атрибутов
28 декабря	Подбор синонимов к слову <i>ветер</i>

29 декабря	Одевание кукол в новогодние костюмы
------------	-------------------------------------

Домашнее задание: назвать *мороз* по-другому

Январь

Восемнадцатая неделя ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ СТРАН

Дата	Тема
9 января	Игра «Подбери картинку»
10 января	Нахождение звука Ж в названиях животных холодных стран
11 января	Образование названий детёнышей животных холодных стран

Домашнее задание: назвать детёныша белого медведя, моржа, пингвина, тюленя, северного оленя

Девятнадцатая неделя ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Дата	Тема
14 января	Работа с книжкой «Отгадай и раскрась» (головные уборы)
15 января	Одеваем зимние головные уборы куклам и бумажным куклам
16 января	Сортировка головных уборов на женские и мужские
17 января	Нахождение звука Ш в названиях головных уборов
18 января	Шнуровка «Одежда»

Домашнее задание: назвать женские и мужские головные уборы

Двадцатая неделя ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Дата	Тема
21 января	Игра «Зоопарк»
22 января	Деревянные вкладыши «Звери»
23 января	Образование притяжательных имён прилагательных
24 января	Звуковой анализ названий диких животных
25 января	Шнуровка «В лесу»

Домашнее задание: назвать животных нашего леса и их детёнышей

Двадцать первая неделя ЛЕСНЫЕ ПТИЦЫ

Дата	Тема
28 января	Игра «Чей домик?» (28 картинок)
29 января	Деревянные вкладыши «Птицы»
30 января	Образование названий детёнышей птиц
31 января	Нахождение звука Д в названиях диких птиц
1 февраля	Шнуровка «Поляна»

Домашнее задание: назвать птиц нашей местности и их детёнышей

Февраль

Двадцать вторая неделя ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Дата	Тема
4 февраля	«Забавная мозаика»
5 февраля	Игра «Доярка и рыбаки»
6 февраля	Образование притяжательных имён прилагательных
7 февраля	Нахождение звука Т в названиях домашних животных
8 февраля	Шнуровка «На лугу»

Домашнее задание: назвать домашних животных и их детёнышей

Двадцать третья неделя ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

Дата	Тема
------	------

11 февраля	Игра « Чей малыш? »
12 февраля	Нахождение среди пластиковых фигурок домашних птиц
13 февраля	Образование притяжательных имён прилагательных
14 февраля	Нахождение звука Т в названиях домашних птиц
15 февраля	Шнуровка « Утёнок »

Домашнее задание: назвать домашних птиц и их детёнышей

Двадцать четвёртая неделя РОДА ВОЙСК

Дата	Тема
18 февраля	Одевание бумажной куклы мальчика в военную форму
19 февраля	Игра « Ассоциации » (Знакомимся с профессиями)
20 февраля	Упражнение в использовании предлогов на суше, в воздухе
21 февраля	Звуковой анализ названий родов войск
22 февраля	Игра с танком, пушкой, ракетной установкой

Домашнее задание: назвать военных танковых войск, ракетных, артиллерийских

Двадцать пятая неделя ИНСТРУМЕНТЫ

Дата	Тема
25 февраля	Игра « Чей инструмент? »
26 февраля	Выполнение задания в жёлтой папке , с. 7
27 февраля	Разделение инструментов на садовые, столярные, швейные
28 февраля	Нахождение звука Г в названиях инструментов
1 марта	Игра « Царь-картошка »

Домашнее задание: назвать врачебные, поварские, швейные инструменты

Март

Двадцать шестая неделя ВЕСЕННИЕ СЛОВА

Дата	Тема
4 марта	Игра « Времена года »
5 марта	Одевание бумажной куклы на прогулку
6 марта	Весенние месяцы
7 марта	Нахождение звука К в названиях весенних месяцев

Домашнее задание: назвать весенние месяцы

Двадцать седьмая неделя ЦВЕТЫ

Дата	Тема
11 марта	Образование имён прилагательных <i>цветок в поле – полевой</i>
12 марта	Пластмассовое лото « Родная природа »
13 марта	Образование имён прилагательных от существительных
14 марта	Звуковой анализ названий цветов
15 марта	Составление цветов из кубиков

Домашнее задание: назвать части цветкового растения

Двадцать восьмая неделя ПРОФЕССИИ

Дата	Тема
18 марта	Игра на липучках « Одень куклу »
19 марта	Одевание бумажной куклы-мальчика в профессиональную форму
20 марта	Соотнесение профессии и учреждения
21 марта	Нахождение звука В в названиях профессий
22 марта	Игра « Доктор и дровосек »

Домашнее задание: назвать профессии работников детского сада

Двадцать девятая неделя ТРАНСПОРТ

Дата	Тема
25 марта	Игра на липучках «Машинки» (спецтехника)
26 марта	Мозаика из пенополиэтилена «Транспорт»
27 марта	<u>Разделение транспорта на воздушный, наземный, водный</u>
28 марта	Нахождение звука Ф в названиях транспорта
29 марта	Шнуровка «Машинки», «Паровозик»

Домашнее задание: назвать водный, наземный, воздушный транспорт

Апрель**Тридцатая неделя ВЕСЁЛЫЕ СЛОВА**

Дата	Тема
1 апреля	Игра «Мой дом»
2 апреля	Подбор кукольной мебели к комнате
3 апреля	<u>Выяснение назначения каждой комнаты в доме</u>
4 апреля	Звуковой анализ весёлых слов
5 апреля	Игра «Мой дом»

Домашнее задание: назвать комнаты в доме

Тридцать первая неделя КОСМИЧЕСКИЕ СЛОВА

Дата	Тема
8 апреля	Игра «Ассоциации»
9 апреля	Игра «Часть и целое»
10 апреля	<u>Работа с серией сюжетных картинок «Зайцы и морковка»</u> Нахождение
11 апреля	звука Б в космических словах
12 апреля	Игра «Что к чему и почему?»

Домашнее задание: назвать планеты

Тридцать вторая неделя ДЕРЕВЬЯ

Дата	Тема
15 апреля	Игра «Подбери картинку»
16 апреля	Пластмассовое лото «Родная природа»
17 апреля	<u>Называние частей дерева: корни, ствол, ветки</u>
18 апреля	Нахождение звука П в названиях деревьев
19 апреля	Образование имён прилагательных <i>фруктовое</i> дерево

Домашнее задание: назвать части дерева

Тридцать третья неделя НАСЕКОМЫЕ

Дата	Тема
22 апреля	Игра «Подбери картинку»
23 апреля	Игра «Кто где живёт?»
24 апреля	<u>Называние частей насекомых: усики, брюшко, хоботок</u>
25 апреля	Звуковой анализ названий насекомых
26 апреля	Шнуровка «Листочек»

Домашнее задание: назвать части насекомых

Тридцать четвёртая неделя МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Дата	Тема
29 апреля	Игра «Контуры»
30 апреля	<u>«Недорисованные картинки»</u>

Домашнее задание: назвать музыканта по названию инструмента

Май

Тридцать пятая неделя ВОЕННЫЕ СЛОВА

Дата	Тема
6 мая	Игра «Ассоциации» (знакомимся с профессиями)
7 мая	Стрельба из пушки в соответствии со схемой из кружочков картона
8 мая	Звуковой анализ названий военных

Домашнее задание: назвать праздники

Тридцать шестая неделя СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ

Дата	Тема
13 мая	Игра «Подбери картинку»
14 мая	Игра «Спортивные игры»
15 мая	Образование названий спортсменов соответственно виду спорта
16 мая	Нахождение звука Х в названиях видов спорта
17 мая	Игра «Продавец и футболист»

Домашнее задание: называние инвентаря для футбола, тенниса

Тридцать седьмая неделя ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Дата	Тема
20 мая	Игра «Подбери картинку»
21 мая	Игра на магнитах «Кто на свете всех милее?»
22 мая	Подбор определений к слову форма школьная, ранец школьный
23 мая	Нахождение звука Ц в названиях школьных вещей
24 мая	Шнуровка «Телефон»

Домашнее задание: посчитать 1 карандаш, 2 карандаша, 3 карандаша...

Тридцать восьмая неделя ЛЕТНИЕ СЛОВА

Дата	Тема
27 мая	Игра «Что? Откуда? Почему?»
28 мая	Игра на магнитах «Кто на свете всех смелее?»
29 мая	Летние месяцы
30 мая	Нахождение звука Щ в названиях весенних месяцев
31 мая	Шнуровка «Кот в сапогах»

Домашнее задание: назвать летние месяцы

Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития проводятся согласно плану педагога-психолога.

Занятия проводятся индивидуально с ребенком старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Частота занятий - 2 раза в неделю.

Продолжительность 25-30 минут, но необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка с ЗПР.

№ занятия	Цель	Формы
1	Создание положительного эмоционального настроения на труд, снятие эмоционального напряжения. Развитие познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения. Создание доброжелательной, комфортной атмосферы на занятии.	1. Упражнение - приветствие. (2 мин.) 2. Упражнение «Загадочные картины» (5 мин.) 3. Физкультминутка (3 мин.) 4. Упражнение-игра «На что похоже?» (5 мин.) 5. Релаксация (5 мин.) Упражнение «Я-Цветок» 6. Рефлексия. (3 мин.)

		7. Прощание. (2 мин.)
2	Создание положительного эмоционального настроения. Развитие логического и образного мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики и координации движений. Формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества.	1. Упражнение - приветствие. (2 мин.) 2. Упражнение «Вспомни сказку» (5 мин.) 3. Подвижное упражнение «Ухо – нос» (3 мин.) 4. Упражнение «Дорисуй» (5 мин.) 5. Релаксация (5 мин.) Упражнение «Я-Цветок» 6. Рефлексия. (3 мин.) 7. Прощание. (2 мин.)
3	Создание положительного эмоционального настроения, формирования коммуникативных навыков и навыков сотрудничества. Развитие динамики и координации движений, активизация речевых навыков, памяти, мышления, развитие творческой воображения и внимания.	1. Упражнение - приветствие. (2 мин.) 2. Упражнение «Логические цепочки» (5 мин.) 3. Физминутка (5 мин.) 4. Упражнение «Раскрась по цифрам» (5 мин.) 5. Упражнение «Игра с пальчиками» (5 мин.) 6. Рефлексия. (3 мин.) 7. Прощание «Подари улыбку» (3 мин.)
4	Развитие эмоционально-волевой сферы и общих интеллектуальных способностей ребенка. Развитие умения ребенка логически и грамматически правильно рассуждать и высказывать свои мысли, формировать элементарные образные представления об окружающем мире, развитие мелкой моторики руки.	1. Упражнение - приветствие. (2 мин.) 2. Упражнение «Что не так?» (5 мин.) 3. Подвижная игра «Четыре стихии» (3 мин.) 4. Упражнение «Запомни предметы» (5 мин.) 5. Упражнение «Черепашка» (5 мин.) 6. Рефлексия. (3 мин.) 7. Прощание. «Подари воображаемому подарок» (3 мин.)
5	Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы. Формирование коммуникативных и познавательных навыков и умений, снятие эмоционального напряжения.	1. Упражнение - приветствие. (2 мин.) 2. Игра «Разноцветная вода» (5 мин.) 3. Физминутка «Зайчик» (5 мин.) 4. Упражнение «Закончи фразу» (5 мин.) 5. Упражнение «Черепашка» (5 мин.) 6. Рефлексия. (3 мин.) 7. Прощание. (2 мин.)
6	Создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения. Активизация и развитие познавательной деятельности. Формирование коммуникативных навыков и умений, навыков взаимодействия.	1. Упражнение - приветствие. (2 мин.) 2. Упражнение «Проставьте знаки» (5 мин.) 3. Упражнение «Возьми и передай» (3 мин.) 4. Упражнение в песке «Ладошки, пальчики и кулачки» (5 мин.) 5. Упражнение «Черепашка» (5 мин.) 6. Рефлексия. (3 мин.) 7. Прощание. (2 мин.)
7	Развитие познавательной сферы: памяти, внимания, воображения, мышления, речи. Формирование умения устанавливать логические связи между понятиями, действовать по правилам. Улучшение состояния общей и мелкой моторики	1. Упражнение - приветствие. (2 мин.) 2. Упражнение «Лабиринт» (5 мин.) 3. Упражнение с мячиками Су - Джок (5 мин.) 4. Упражнение «Залатай коврик» (5 мин.) 5. Релаксация (5 мин.) Этюд «Я – волшебник» 6. Прощание «Подари улыбку» (3 мин.)
8	Создание положительного эмоционального настроения, снятие эмоционального напряжения. Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, наблюдательности, мышления.	1. Упражнение - приветствие. (2 мин.) 2. Упражнение «Четвертый лишний» (7 мин.) 3. Физкультминутка «Интересные движения» (5 мин.) 4. Упражнение - игра «Найди отличия» (5 мин.) 5. Рефлексия. (3 мин.) 6. Прощание. (2 мин.)
9	Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.	1. Упражнение - приветствие. (2 мин.) 2. Упражнение «Найди лишний предмет» (5 мин.)

	Коррекция и развитие памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики.	мин.) 3. Упражнение в песке «Ходим - ездим» (7 мин.) 4. Упражнение «Раздели на группы» (5 мин.) 5. Рефлексия. (3 мин.) 6. Прощание «Подари воображаемый подарок» (3 мин.)
10	Создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения. Развитие эмоционально-волевой сферы, «языка» телодвижений, мимики, жестов. Активизация процессов мышления, памяти, внимания, воображения.	1. Упражнение - приветствие. (2 мин.) 2. Упражнение «Кто прячется в точках» (5 мин.) 3. Физкультминутка «Белочка» (3 мин.) 4. Упражнение «Найди пару» (5 мин.) 5. Пальчиковая гимнастика «Кошки – мышки» (5 мин.) 6. Рефлексия. (3 мин.) 7. Прощание «Подари улыбку» (3 мин.)

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Формы реализации образовательной Программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно .

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Методы реализации Программы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске, схем, предметных и условно-графических моделей и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения Основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования,	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон

ие	разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично - поисков ый	Суть его состоит в том, что Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследов ательски й	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активны е методы	Активные методы представляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Методы развития сознания	Это основа мировоззрения ребенка, его интеллектуальная база, знание норм и правил поведения в социуме. В эту группу входят все словесные и наглядные методы из предыдущей классификации.	Чем более богата и вариативна эта область, тем больше у ребенка возможностей делать отбор вариантов для социально правильного поведения
Методы формиров ания социально - положитель ного поведения	Использование знаний не только в играх и на занятиях, но и применение их на практике, многократное повторение в разных ситуациях.	Первоначально это делается под руководством взрослого человека, а затем дети тренируют навык самостоятельно
Методы стимулиро	Это побуждение к более быстрому усвоению действия с помощью воздействия на чувства	Формы воспитательной работы используются самые

вания (или формирования чувств)	ребенка. Поэтому используется похвала, порицание, одобрение, создаются ситуации успеха.	разнообразные, т.к. методы стимулирования применяются в сочетании с методами развития сознания и формирования поведения. При этом важна эмоциональная реакция взрослых на действия ребенка, как действенного метода воспитания.
---------------------------------	---	---

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- ✓ игровой (игры, игрушки);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду с детьми с ограниченными возможностями здоровья работают следующие специалисты: учитель-логопед 0,5 шт. ед., учитель-дефектолог 0,25 шт. ед., педагог-психолог 0,25 шт. ед.

Важнейшим условием реализации АОП является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
 - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывать общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДООУ, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладение доступными культурными средствами.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

В процессе обучения и развития детей используются методы:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые)
- по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога: методы организации и осуществления деятельности; методы стимулирования и мотивации учения; методы контроля и самоконтроля;
- система методов проблемно-развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный. Более подробно методы описаны в рабочих программах специалистов.

Формы проведения работы.

АОП реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные подгрупповые занятия, согласно расписанию и режиму дня.

Индивидуальные занятия имеют продолжительность от 10 до 20 минут.

Планирование работы осуществляется по образовательным областям и учитывает особенности общего развития детей с задержкой психического развития, с учетом требований СанПиН.

Закрепление программного материала реализуется в индивидуальной работе, специально организованных сюжетно-ролевых, дидактических играх, исследовательской,

экспериментальной. Организуется целенаправленное наблюдение за объектами окружающего мира, за явлениями природы и др. С целью оказания детям комплексной помощи, в развитии и расширении их способностей и компетенций, психолого-педагогическое сопровождение осуществляется и в режимных моментах (утренняя гимнастика, организация игровой деятельности, формировании навыков самообслуживания).

Взаимодействие с воспитателями и педагогами ДОО осуществляется посредством консультаций, рекомендаций по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса.

Родители воспитанников имеют возможность еженедельно получить консультацию о динамике развития ребенка и увидеть способы выполнения конкретных коррекционных задач.

2. 4 Взаимодействие педагогов, специалистов и воспитателей в коррекционно-развивающей работе с детьми с задержкой психического развития

	Воспитатели	учитель-дефектолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
Физическое развитие	Формирование культурно-гигиенических навыков, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение.	Формирование культуры здоровья воспитанников. Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).	Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.

Социально – коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование основ безопасности окружающего мира. Развитие игровой деятельности; формирование положительного отношения к себе; Формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.) Развитие трудовой деятельности, обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, формирование первичных представлений о труде взрослых	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях в части формирования основ экологического сознания. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.	Формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения. Формирование первичных гендерных представлений. Формирование первичных представлений об обществе. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям. Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.). Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, социуме и государстве, мире. Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых.
--------------------------------------	---	--	---	---	--

Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.	Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, социуме и государстве, мире.
-------------------------	--	---	---	--	---

Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами русской речи. Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи-диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.	Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству. Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.	Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми. Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.	Обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.
------------------	--	--	---	---	---

Художественно – эстетическое развитие	Развитие продуктивной деятельности детей; приобщение к изобразительному искусству. Приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.	Формирование свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки Развитие детского творчества; приобщение к различным видам искусства. Развитие музыкально-художественной деятельности.	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства
---------------------------------------	--	---	--	---	--

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2. 6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В работе с родителями проводится в форме консультаций.

Задачи: повышение педагогической компетентности родителей; психо-коррекционная помощь семье; помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психических).

Методы: консультации, рекомендации специальной литературы, консультации со специалистами по работе с ребенком.

Активное взаимодействие

Форма – индивидуальная и групповая.

Задачи: психо-коррекционная помощь родителям и семьям, повышение педагогической компетентности, коррекция детско-родительских отношений.

Методы: консультации, собеседование, включение в мероприятия детского сада, родительские собрания.

Установление партнерских отношений с родителями детей, определение подходов и разработка направлений совместных действий по воспитанию и обучению влияет на результативность коррекционной работы. Через систему индивидуальной работы с родителями, возможно, достичь оптимального уровня личностного развития детей и, что особенно важно – раскрытие их потенциала.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня

Программа оставляет за ДООУ право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня в Организации устанавливается в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- и других инструктивно-правовых документов;

с учетом:

- времени пребывания детей в группе

- возрастной категории детей группы,

- специфики условий осуществления образовательного процесса (климатических, демографических, национально-культурных и др.),

- времени года и др.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Режим дня гибкий – учет психофизического состояния детей, погодных условий, проявления окружающей жизни, каникулярное время, наличие карантина, специфика образовательной и оздоровительной деятельности ДОУ.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режимные моменты	Группа комбинированной направленности (6-7-й год жизни)
Утренний прием	8.00-8.45 Наблюдения за изменениями в природе, Дидактические игры, Экспериментирование, Ситуативные беседы, Чтение художественной литературы, Слушание музыки, Рассматривание произведений искусства, Организация самостоятельных игр детей
Утренняя гимнастика	8.45.-8.55.
Подготовка к завтраку,	8.55.-9.00.Обучение культурно-гигиеническим навыкам,

культурно-гигиенические процедуры. Завтрак.	культуре еды.
Организация детской деятельности, занятия со специалистами	9.30.- 10.50
Подготовка к прогулке, Прогулка	11.00.-12.30. Трудовая деятельность, Наблюдения за изменениями в природе, Экспериментирование, Ситуативные беседы, Спортивные игры, Подвижные игры, Эстафеты Развитие основных движений, Дидактические игры. Занятия со специалистами.
Возвращение с прогулки, раздевание, культурно-гигиенические процедуры	12.30.-12.45.
Подготовка к обеду, Обед	12.45.-13.15. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре еды Ситуативные беседы
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15.-15.30. Ситуативные беседы, Чтение художественной литературы, Сон
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, воздушные ванны	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.20 Обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре еды Ситуативные беседы
Совместная деятельность педагога с детьми	16.30 – 17.30 Организованная деятельность детей, Занятия со специалистами, Досуги, Конкурсы, Викторины, Экспериментирование, Наблюдения за изменениями в природе, Художественное творчество, Чтение художественной литературы, Театрализованная деятельность Создание условий для самостоятельных игр детей, Круговая работа
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30.-18.30. Подвижные игры, Эстафеты, Спортивные игры, Наблюдения за изменениями в природе, Дидактические игры,

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с задержкой психического развития

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Важнейшим условием реализации АОП является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ

должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В МБДОУ педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в ДОУ;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Создание условий для развития проектной деятельности в дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Для выполнения этих задач РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В ДОУ должна быть обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ЗПР в ДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

В детском саду должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДООУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДООУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.3 Кадровые условия реализации АОП

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

2) специалистами.

Образовательная деятельность планируется с учетом кадрового ресурса:

Воспитатель – 4,8 шт. ед.

Учитель-логопед – 0,5 шт. ед.

Учитель-дефектолог – 0,25 шт. ед.

Педагог-психолог – 0,25 шт. ед.

Инструктор по физической культуре – 0,25 шт. ед.

Педагог дополнительного образования – 0,25 шт. ед.

Музыкальный руководитель – 0,75 шт. ед.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), в непосредственно-образовательной деятельности (далее – НОД) или образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Специфика национальных и социокультурных условий обеспечивается парциальными программами, методическими пособиями.

3.4 Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития. Разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Общая цель программы: повышение социального статуса воспитанника, формирование целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, развитие/коррекция познавательных процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР.

Общие образовательные задачи специального обучения:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Обеспечение условия для социализации детей.
5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

Решение обозначенной цели и задач возможно только при консолидации усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики.

В Программе представлена характеристика контингента детей с задержкой психического развития, содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.